

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ken de populatie!

Wat vraagt de populatie?

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het dan vandaan?

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	SIOZ
Naam school	IBS De Horizon
Straat	Zuidervaart 2B
Postcode en Plaats	1504 BA Zaandam
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	075 6162009
Website	www.ibsdehorizon.nl
Mailadres	info@ibsdehorizon.nl
Directie	T. Catak

Inleiding

Voor u ligt het School Ondersteunings Profiel van IBS De Horizon. Hierin beschrijven we de populatie van onze school, welke ondersteuning wij aan kinderen kunnen bieden en welke ambities we hebben om onze ondersteuning te verbeteren.

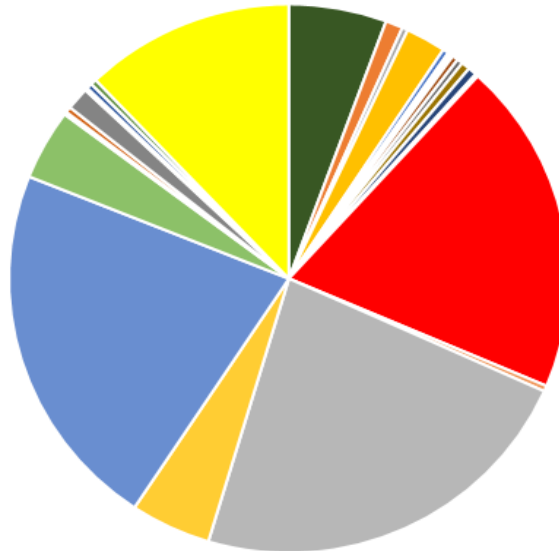
Beschrijving van de schoolpopulatie

Onze school kent de volgende schoolpopulatie:

De Horizon is gesitueerd aan de rand van de dynamische wijk Poelenburg waar veel inwoners een niet-westerse migratieachtergrond hebben.

IBS De Horizon wordt bezocht door leerlingen die woonachtig zijn in genoemde wijk. De leerlingpopulatie van de school kan als volgt worden gekenmerkt:

Geboorteland	Aantal	%
Afghanistan	34	5,6%
Algerije	6	1,0%
Bosnië-Herzegovina	2	0,3%
Bulgarije	14	2,3%
Duitsland	2	0,3%
Frankrijk	1	0,2%
Indonesië	1	0,2%
Iran	2	0,3%
Jemen	2	0,3%
Kaapverdië	3	0,5%
Koeweit	3	0,5%
Macedonië	1	0,2%
Marokko	118	19,6%
Montenegro	2	0,3%
Nederland	138	22,9%
Syrië	28	4,7%
Turkije	131	21,8%
Somalië	25	4,2%
Venezuela	1	0,2%
Tunesië	2	0,3%
Pakistan	8	1,3%
Roemenië	1	0,2%
Servië	2	0,3%
Soedan	2	0,3%
Onbekend	73	12,1%



■ afghanistan	■ algerije	■ Bosnie-Herzegovina	■ Bulgarije	■ Duitsland	■ frankrijk	■ indonesie
■ iran	■ Jemen	■ kaapverdie	■ koeweit	■ Macedonie	■ Marokko	■ Montenegro
■ Nederland	■ Syrie	■ Turkije	■ Somalie	■ Venezuela	■ Tunesie	■ Pakistan
■ Roemenie	■ Servie	■ Soedan	■ Onbekend			

- Uit de grafiek hierboven valt af te lezen waar de ouders/verzorgers van onze leerlingen geboren zijn.
- Doordat de thuistaal vaak niet-Nederlands is, zijn er grote verschillen in de beheersing van de Nederlandse taal.
- 82% van onze leerlingen heeft wegingsfactor 0.0., 6% een wegingsfactor van 0,3 en 12% een wegingsfactor van 1,2.
- Veel leerlingen die instromen in groep 1 hebben een VVE (Voor – en Vroegschoolse Educatie) indicatie.
- In alle groepen laten leerlingen cognitieve verschillen zien. Er zijn kinderen die ruime uitdaging nodig hebben en kinderen die intensief begeleid moeten worden.
- Het verwijzingspercentage naar Speciaal Onderwijs (SO)/Speciaal Basisonderwijs (SBO) is laag.
- Het uitstroompercentage naar HAVO/VWO ligt al enkele jaren boven het landelijk gemiddelde.

Wat vraagt de populatie?

- NT2-onderwijs is cruciaal voor De Horizon; binnen het thema-onderwijs wordt Woordenschat betekenisvol aangeleerd. Voor de woordenschatontwikkeling zetten we in de groepen 1, 2 en 3 het programma LOGO 3000 in.

- De taalachterstand van vele leerlingen wordt zichtbaar op de Cito leerlingvolgsysteemtoetsen van Woordenschat en Begrijpend Lezen. We zetten extra onderwijstijd in voor genoemde vakgebieden.
- In de groepen 2 tot en met 4 wordt het programma BOUW voor veel leerlingen ingezet.
- In de laatste 3 schooljaren is gemiddeld 3 FTE besteed aan onderwijsondersteuning in de groepen. In de lagere groepen is de ondersteuning gericht op leerlingen met taalachterstand, in de middengroepen op cognitieve ondersteuning en in de hogere groepen worden vooral specifieke leerlingen met een intensief arrangement begeleid.
- In veel groepen zitten leerlingen die met een verdiept arrangement deelnemen aan de kangoeroegroepen; dit is een bovenschoolse voorziening binnen Agora voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Met de in pandig aanwezige peuterspeelzaal “Peuterspelen de Roos” is het inzetten van de methode Piramide afgestemd. De keuze van de thema’s wordt in overleg met De Horizon opgesteld.
- Veel aandacht voor Burgerschapsonderwijs.
- Wij vinden het belangrijk dat de ouders betrokken zijn bij het leerproces van hun kind.

Wat betekent de basisondersteuning voor onze school?

Door de verschillen die we zien bij kinderen passen wij ons onderwijsaanbod, de instructie en verwerking aan de behoeften van de leerlingen aan. Dat betekent dat niet alle leerlingen in de klas hetzelfde doen. Bij alle hoofdvakken wordt daardoor gewerkt op drie niveaus: een basisgroep, een groep leerlingen die meer ondersteuning behoeft en een groep leerlingen die meer uitdaging nodig heeft. De groepsleerkracht speelt hierin een centrale rol en is verantwoordelijk voor de uitvoering.

Om de basisondersteuning goed vorm te geven starten we aan het begin van het schooljaar doelstellingengesprekken. Hierbij zijn de groepsleerkracht(-en), de intern begeleider en de directeur aanwezig. Tijdens deze gesprekken worden heldere afspraken gemaakt over de verwachtingen ten aanzien van het resultaat. Aan het einde van een halfjaarlijkse periode wordt dit met cito-toetsen geëvalueerd. Deze gegevens zijn tevens het startpunt voor een doordachte en doelgerichte begeleiding. Tijdens de gesprekken wordt ingezoomd op de ontwikkeling van de leerlingen en de begeleiding door de leerkrachten.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de basisondersteuning. Na overleg met de intern begeleider kan de leerkracht een beroep doen op de extra ondersteuners die in school aanwezig zijn.

De intern begeleider monitort de gehele ondersteuning in de school.

Extra ondersteuning vanuit Agora Support

Ongeveer zes keer per jaar zijn er plenaire overlegmomenten gepland waarbij onder leiding van de intern begeleider leerlingen besproken kunnen worden die zich nog niet voldoende ontwikkelen. We besluiten als team gezamenlijk of we Agora Support willen inschakelen. In veel gevallen levert dat voldoende inzicht op voor het vervolg van de begeleiding die we kunnen geven. Soms ook moeten we constateren dat onze mogelijkheden om een leerling te begeleiden beperkt zijn. In dat geval

moet bekeken worden welk type onderwijs de beste plek is voor een leerling om zich te kunnen ontwikkelen. Tijdens al deze stappen worden de ouders meegenomen in het proces.

Ambities van de school

De Horizon wil aan alle kinderen kwalitatief goed onderwijs bieden in een veilig klimaat. Ons streven is dat onze leerlingen volwaardige deelnemers worden van de Nederlandse multiculturele samenleving met behoud van de eigen islamitische identiteit.

Wij streven naar hoogkwalitatief onderwijs waarmee wij trachten een basis te creëren om verschillende culturen en etnische achtergronden bij elkaar te brengen. Wij willen de kinderen eigenschappen en vaardigheden bijbrengen die belangrijk kunnen zijn voor de ontwikkeling van hun interpersoonlijke contact, zoals omgaan met verschillen, opkomen voor elkaar en empathie opbrengen. Wij hebben hoge verwachtingen van alle betrokkenen: leerkracht, ouders en leerlingen.

Onze ambities

In het onderwijs is de rol van de leerkracht cruciaal. De leerkrachtvaardigheden bepalen de mate van succes van de leerlingen. Dat gegeven alleen is voldoende reden om in te zetten op het bereiken van een hoog niveau van didactisch handelen. De komende twee jaren zetten we in op versterking en verdieping van genoemde vaardigheden.

Als school willen we onze ondersteuning niet alleen richten op de zorgleerlingen maar ook op leerlingen die meer mogelijkheden hebben. Het komt nog te vaak voor dat een vorm van begaafdheid niet wordt herkend doordat het taalniveau de mogelijkheden van een leerling niet laat zien. De Horizon wil binnen zijn team specialisten opleiden die het onderwijs aan deze leerlingen extra kunnen aansturen.

Binnen de HGW-cyclus wil De Horizon het Signaleren en Analyseren verder uitbouwen en de stappen binnen de fasen van het Plannen en Realiseren versterken.

In de nabije toekomst wil De Horizon de school zijn waar de begaafde en meerbegaafde NT2-leerling aan zijn trekken komt.

Kwaliteitszorg is van essentieel belang om de onderwijskwaliteit van de school te bewaken en te verbeteren. De systematiek van WMK maakt duidelijk waar de kwaliteit verbeterd moet worden. Naar aanleiding van de resultaten van zelfevaluaties van de onderwijskwaliteit zal de leiding van de school in het schoolplan of een specifiek plan van aanpak beschrijven welke relevante verbetermaatregelen nodig zijn.

De Horizon vindt het belangrijk dat leerlingen op school niet alleen cognitief maar ook beeldend, kunstzinnig en muzikaal gevormd worden en heeft hiervoor een vakdocent in huis. Wekelijks wordt hiervoor in elke groep tijd vrij gemaakt om tegemoet te komen aan meerdere talenten van leerlingen.

De Horizon streeft ernaar om binnen twee schooljaren de kwaliteit van het rekenonderwijs schoolbreed boven landelijk gemiddeld niveau te krijgen. Daarvoor is een reeks van maatregelen nodig die op schoolniveau al genomen zijn. Het streven is dat de meeste leerlingen met beheersingsniveau 1S De Horizon kunnen verlaten. Voor een kleine groep leerlingen zal 1F het doel zijn.

Alle leerkrachten en ondersteuners op De Horizon hebben een afgeronde NT2-opleiding op basis waarvan onze leerlingen passend kunnen worden begeleid. Onderwijs in woordenschat, begrijpend luisteren en begrijpend lezen zullen blijvend veel aandacht hebben.

Verklarende woordenlijst

FTE	Fulltime equivalent; één fte is een volledige werkweek voor één persoon.
Basisondersteuning	Alle zorg en begeleiding die door de school kan worden geboden.
Intensief arrangement	Is bedoeld voor leerlingen die meer nodig hebben dan met de basisondersteuning door school kan worden geboden.
Verdiept arrangement	Is bedoeld voor leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken.
Agora Support	Onderwijsspecialist.
Extra ondersteuning	Voor de begeleiding van een leerling wordt buiten school hulp gezocht.
WMK	Werken Met Kwaliteit; een kwaliteitssysteem waarmee je de kwaliteit van je school in beeld brengt
Kangoeroegroep	Hierin zitten leerlingen die snelle sprongen maken in hun ontwikkeling en veel extra uitdaging behoeven.
HGW	Handelingsgericht werken
BOUW	een preventieve aanpak om laaggeletterdheid terug te dringen of te voorkomen.

04-02-2019