



De Horizon (27MA00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2026-2027

Stichting Interregionaal Onderwijs
Zaans

SWV PO Zaanstreek



Onze school & passend onderwijs

1.1 Onderwijsconcept

Wij zijn een Islamitische basisschool.

1.2 Onze visie op passend onderwijs

Onze visie is dat iedere leerling recht heeft op een uitdagende leeromgeving die aansluit bij zijn of haar unieke talenten en behoeften. Wij geloven in “thuisnabij onderwijs”, waarbij we de ondersteuning zo dicht mogelijk bij de leerling in de klas organiseren.

Onze uitgangspunten:

- **Regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig:** We streven ernaar om leerlingen binnen de reguliere setting te begeleiden door de leeromgeving aan te passen, in plaats van de leerling te dwingen zich aan te passen aan de omgeving.
- **Preventief werken:** Door sterke basisondersteuning en vroegtijdige signalering voorkomen we dat kleine hulpvragen uitgroeien tot grote barrières.
- **Focus op talent, niet op beperking:** We kijken naar wat een leerling wel kan. Inclusie betekent voor ons dat verschillen tussen leerlingen worden gezien als een verrijking voor de groep.
- **Eigenaarschap en samenwerking:** Passend onderwijs realiseren we in een driehoek tussen school, ouders en leerling, ondersteund door expertise vanuit het Samenwerkingsverband.
- **Welbevinden als basis:** Een leerling komt pas tot leren als hij of zij zich veilig en gezien voelt. Sociaal-emotionele ontwikkeling staat bij ons daarom gelijk aan cognitieve groei.

1.3 Sterke punten in onze ondersteuning

Wij hebben goed in beeld wat de ondersteuningsbehoeftes van onze leerlingen zijn en passen ons onderwijs daarop aan, waarbij op een handelingsgerichte wijze ondersteuning wordt ingezet. Naast de ondersteuning door de leerkracht, zetten we ondersteuners in om leerlingen individueel of in groepjes te begeleiden.

1.5 Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze school streeft naar een continuüm van ondersteuning waarbij de basis ijersterk is, zodat we elke leerling optimaal kunnen laten groeien. Onze doelen voor de komende periode zijn:

- **Versterken van de basis (effectieve instructie):** Onze grootste ambitie is het bieden van preventieve ondersteuning door middel van kwalitatief hoogwaardige lessen. In het komende schooljaar volgt het gehele team een training in een effectieve instructiemodel. Door onze didactiek te verfijnen, verkleinen we de behoefte aan extra ondersteuning.
- **Specialistische kennis in huis:** Wij bouwen verder aan een expertisecentrum binnen de school. Naast onze huidige specialisten op het gebied van taal, gedrag en hoogbegaafdheid, voegen wij komend jaar een rekenspecialist toe aan het team. Hiermee borgen we diepgaande kennis voor leerlingen die op deze gebieden extra uitdaging of hulp nodig hebben.
- **Kortere lijnen via kernteams:** Wij intensiveren de samenwerking met onze partners (zoals jeugdhulp en externe experts) binnen de kernteams. Ons doel is om ondersteuningsvragen sneller op te pakken en de zorg rondom een kind naadloos aan te laten sluiten op het onderwijsaanbod.

1.4 Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school streeft naar inclusief onderwijs, maar kent duidelijke grenzen om de kwaliteit en veiligheid te waarborgen. Deze grenzen worden bereikt wanneer:

- **Veiligheid:** De (fysieke) veiligheid van de leerling, medeleerlingen of teamleden niet langer gegarandeerd kan worden door ernstige gedragsproblematiek of agressie.
- **Groepsbalans:** De ondersteuningsbehoefte van één leerling de voortgang en rust van de gehele groep structureel belemmert.
- **Intensiteit:** Er behoefte is aan permanente 1-op-1 begeleiding die de reguliere formatie en middelen van de school overstijgt.
- **Medische zorg:** Er medisch-specialistische handelingen nodig zijn waarvoor ons personeel niet geschoold of bevoegd is (bijv. sondevoeding of structurele medicatie-injecties).
- **Fysieke omgeving:** De beperking van de leerling vraagt om gebouwelijke aanpassingen die technisch of financieel niet haalbaar zijn (zoals ontbrekende liften of rustruimtes).
- **Expertise:** De hulpvraag specialistische kennis vereist die niet binnen het team of via het Samenwerkingsverband op locatie beschikbaar is.

Onderwijsstructuur

2.1 De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Afhankelijk van het ondersteuningsniveau werken wij samen met:

- Ouders
- Interne ondersteuningsteam (waaronder IB, RT, SMW, specialisten)
- Externe ondersteuningsteam (SWT, JT, GGD, algemene experts)

2.2 Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Brugfunctionaris
- Buurtteammedewerker
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Jeugdverpleegkundige
- Schoolmaatschappelijk werker

2.3 Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Middels een kindgesprek worden de leerlingen gevraagd aan welke doelen zij willen werken. Tevens worden leerlingen bij de evaluatie betrokken. Ook wordt er een enquête uitgezet bij de groepen 6 t/m 8 om te zien hoe leerlingen de ondersteuning ervaren.

2.4 Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

De samenwerking met ouders komt tot stand middels een oudergesprek. Hierin worden de ouders geïnformeerd over het individuele handelingsplan en gevraagd aan welke doelen zij denken dat er nog meer aan gewerkt kan worden. Tevens worden zij bij de evaluatie betrokken.

2.5 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar wordt het OPP geëvalueerd en geactualiseerd.

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Middels een kindgesprek wordt de ontwikkeling van de leerling inzichtelijk gemaakt en wordt de leerling gevraagd aan welke doelen hij/zij wil werken en worden er samen doelen gevormd. Tevens wordt de leerling bij de evaluatie betrokken.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Middels een oudergesprek worden de ouders geïnformeerd over het plan en gevraagd aan welke doelen zij denken dat er nog meer aan gewerkt kan worden. Tevens worden zij bij de evaluatie betrokken.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

Aan de hand van het analyseren van de toetsen en de observaties van de groepsleerkracht/RT-er/ondersteuner.

Basis- en extra ondersteuning

3.1 Samenvatting

Basis ondersteuning

Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig

Extra ondersteuning

Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Anders, namelijk...
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Anders, namelijk...
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Niet aanwezig

4.1

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning	Extra ondersteuning
ProtocolIn ontwikkeling Vanaf het niveau 1 en 2 biedt de school binnen de basis ondersteuning groeps- en individueel aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie (door de leerkracht).	Vanaf het niveau 3 en 4 biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod en is er expertise aanwezig op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie (Diensten vanuit het ASPO dienstencentrum).

4.2

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning	Extra ondersteuning
ProtocolActief toegepast (indien nodig) Bij het niveau 1 en 2 biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie (door de leerkracht).	Bij het niveau 3 en 4 wordt er expertise en extra ondersteuning ingeschakeld op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie (RID/ASPO/taalspecialist).

4.3

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning	Extra ondersteuning
ProtocolNiet aanwezig Vanaf het niveau 1 en 2 biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend (door de leerkracht).	Vanaf het niveau 3 en 4 biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod en is er expertise aanwezig op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend. (Intern: ondersteuner, specialist; extern: ASPO, Samenwerkingsverband, schoolbegeleidingsdiensten).

4.4

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning	Extra ondersteuning
ProtocolNiet aanwezig Vanaf het niveau 1 en 2 biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling (door de leerkracht).	Vanaf het niveau 3 en 4 is er expertise aanwezig op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling. (Kentalis, ambulante begeleiding, logopediste).

5.1 Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau 1 en 2 biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid (door de leerkracht) en is er een specialist aanwezig die met de leerkracht meedenkt.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau 4 biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid d.m.v. de (externe) Kangoeroegroep via het Samenwerkingsverband.

5.2 Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau 1 en 2 biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau 1 en 2 is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau 3 biedt de school binnen de extra ondersteuning (klassikaal) aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau 4 is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling via de gedragsspecialist van ASPO.

5.3 Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Op het niveau 1 en 2 biedt de school voor zover haalbaar binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid (door de leerkracht).

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau 4 is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid door de Fysiotherapeut.

6.1 Handelingsgericht werken (HGW)

In ontwikkeling

- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).

Ontwikkeld

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Onze school werkt handelingsgericht volgens de HGW-cyclus (Handelingsgericht Werken), waarin leerkrachten systematisch en planmatig te werk gaan. Binnen deze cyclus stemmen zij het onderwijsaanbod af op zowel de groep als de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen. Op deze wijze wordt gericht gewerkt aan het bieden van passend onderwijs en het optimaliseren van de ontwikkeling van alle leerlingen.